



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ NİN YÜZÜNCÜ YILI

T. C.  
GÜLŞEHİR KAYMAKAMLIĞI



GÜLŞEHİR  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028



STRATEJİK PLANI



**T. C.**  
**GÜLŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**

**GÜLŞEHİR**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

---

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Gülşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.

---



“

**En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

”

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdı, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl  
Mehmet Akif ERSOY



## Kaymakam Sunuşu



Türkiye Yüzyılı anlayışında Eğitim sistemimizi yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirmek; eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek ancak stratejik planlamayla mümkündür. Bu sayede çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı sağlanmış olacaktır. Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişmenin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim sistemini planlamadan ülke kalkınmasını sağlamanın mümkün olamayacağı kanaatindeyim. Eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için iyi bir plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan arkadaşlarıma teşekkür eder, 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

Mehmet ZORTUL  
Gülşehir Kaymakamı

## Müdür Sunuşu



Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli, manevi değerlerine sahip ve vicdanlı gençler yetiştirmekten geçmektedir.

En kıymetli hazinemiz olan evlatlarımızın Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaştırılmasına katkı sağlayacağına inandığımız İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' müzün 2024-2028 Stratejik Planı'nını hazırladık.

Eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması; katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı geliştirilerek, vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturulması ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlanmasını hedefleyen Strateji Planımız, Kurumumuzu daha ileriye taşımak için vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Planlama sürecinde emeği geçen tüm birimlerimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ilçemize ilimize ve ülkemize faydalı olmasını temenni ederim.

Resul ÇEVİK

Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İçindekiler

İçindekiler.....	
Tablolar ve Şekiller .....	
Kaymakam Sunuşu.....	
Müdür Sunuşu .....	
Kısaltmalar .....	
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	
Tanımlar .....	
1.BÖLÜM.....	
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	
2. BÖLÜM.....	
Durum Analizi .....	
Kurumsal Tarihçe.....	18
Gülşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	19
Mevzuat Analizi .....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	
Paydaş Analizi.....	31
Kuruluş İçi Analiz .....	36
PESTLE Analizi .....	44
GZFT Analizi.....	
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	50
3. BÖLÜM.....	
Geleceğe Bakış.....	
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	
Misyonumuz .....	
Vizyonumuz.....	
Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri .....	
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	
Maliyetlendirme.....	
5. BÖLÜM.....	

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	
PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	15
Tablo 2 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi.....	15
Tablo 3 : Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri Tablosu .....	25
Tablo 4: Paydaşlar.....	32
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	32
Tablo 6: Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Hizmet Alanları .....	37
Tablo 7: Gülşehir İlçe MEM Personelinin Görevlerine Göre Dağılımı.....	39
Tablo 8: Öğretmen Sayıları ve norm durumu tablosu.....	39
Tablo 9: Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Okul ve Kurum sayıları .....	41
Tablo 10: Tahmini Bütçe Tablosu .....	43
Tablo 11: PESTLE Analizi.....	44
Tablo 12: GZFT Analizi .....	48
Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu.....	89
Tablo 14: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	94
Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	95
Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Şekil 1 : Stratejik Planlama Süreçleri .....	14
Şekil 2: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Şekil 3: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi.....	34
Şekil 4: 5 Yıl İçinde Çalışma Yapılmasının Beklediği Alanlar.....	35
Şekil 5: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	36
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci Şeması.....	93



## Kısaltmalar

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AR-GE</b>	Araştırma, Geliştirme
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>E-Okul</b>	E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
<b>HBÖ</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>İHL</b>	İmam-Hatip Lisesi
<b>İKB</b>	İnsan Kaynakları Bölümü
<b>KHK</b>	Kanun Hükmünde Kararname
<b>LGS</b>	Liselere Giriş Sınavı
<b>MEB</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	Milli Eğitim İstatistik Modülü
<b>MEM</b>	Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>MTE</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>SGB</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>SP</b>	Stratejik Plan
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜİK</b>	Türkiye İstatistik Kurumu
<b>YEĞİTEK</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

## Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİETŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HH	Hukuk Hizmetleri
İEŞ	İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	İnsan Kaynakları Şubesi
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEŞ	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OÖŞ	Ortaöğretim Şubesi
ÖBŞ	Özel Büro Şubesi
ÖDSHB	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
SGŞ	Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
YYEH	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK):** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış) :** Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



# 1. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

# 1.BÖLÜM

## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019 ve üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; Bakanlığımızın hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda altı stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

Şekil 1 : Stratejik Planlama Süreçleri



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

## Ekib ve Kurullar

### Strateji Geliştirme Kurulu:

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

S.N.	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Resul ÇEVİK	Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü	Gülşehir İlçe MEM
2	Uğur ATABEY	Şube Müdürü	Gülşehir İlçe MEM
3	Cengiz KARAAĞAÇ	Okul Müdürü	Gülşehir İlçe MEM
4	M. Hulusi GÖKTAN	Kurum Müdürü	Gülşehir Öğretmenevi Müdürlüğü
5	Alpaslan ÇINKI	Okul Müdürü	S.Erdoğan Öz İlkokulu
6	Anıl Kadir ERANIL	Okul Müdürü	Karacaşar İlkokulu

### İLÇE MEM Stratejik Planlama Ekibi:

Tablo 2 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

S.N.	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yaptığı Birim
1	Uğur ATABEY	Şube Müdürü	Gülşehir İlçe MEM
2	Cengiz KARAAĞAÇ	Okul Müdürü	Gülşehir İlçe MEM
3	Murat ER	Okul Müdürü	100. Yıl Şehit Şahin Kaya Ortaokulu
4	Fevzi REÇBER	Müdür Yrd.	Karacaşar Ortaokulu
5	Korel YILMAZ	Müdür Yrd.	Gülşehir Karavezir İlkokulu
6	Nail YALÇIN	Müdür Yrd.	Tuzköy Ortaokulu
7	Özgen BIYIKLI	Müdür Yrd.	Şehit Ömer Halisdemir MTAL
8	İbrahim FIRAT	Şef	Gülşehir İlçe MEM





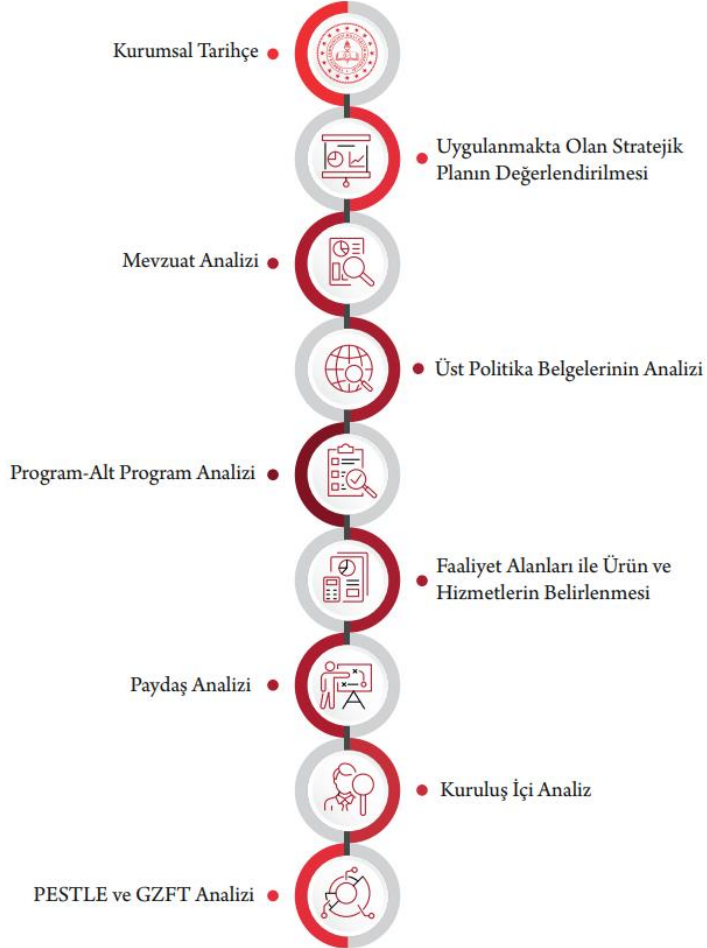
## 2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

## 2. BÖLÜM

### Durum Analizi



Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu bölümde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



## Kurumsal Tarihçe



Gülşehir, Nevşehir iline bağlı, 16 km mesafede, Kızılırmak'ın güney kenarında bulunan bir ilçedir. İç Anadolu Bölgesi'nin orta kısmında yer alan ilçe, Nevşehir ilini Hacıbektaş, Kırşehir ve Ankara'ya bağlayan yol üzerinde kurulmuştur. Gülşehir, güneyde Nevşehir ili; kuzeyde Hacıbektaş ilçesi, doğuda Avanos ilçesi; batıda Kırşehir ve Aksaray illeri ile çevrilidir. İlçe, 1896 yılında Niğde sancağına bağlı bir kaza haline getirilmiştir. 1947 yılında ise Bakanlar Kurulu Kararı ile resmen "Gülşehir" olarak tecil edilmiş ve 1954 yılında ilçe unvanını kazanmıştır.

2019 Kasım ayına kadar hükümet konağında hizmet veren Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü daha önce Gülşehir Lisesi olarak hizmet veren binaya taşınarak kuruma ait bir binada çalışmalarına başlamıştır.

Gülşehir Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 1 bağımsız anaokulu 3 ortaöğretim kurumu 8 ortaokul 15 ilkokul ile birlikte 1 Halk Eğitim Merkezi 1 Öğretmenevrimizde görev yapan 246 öğretmenimizle, 177 dersliğimizde öğrenim gören 2897 öğrencimize eğitim öğretim hizmetini sürdürmekteyiz.

## Gülşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İlçemiz 2019–2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde devamsızlığın azalması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, akademik başarının artırılması, zorunlu eğitimde okullaşma, derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve ikili eğitimin bitirilmesi gibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür.

Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 7 stratejik amaç ve 18 stratejik hedeften oluşmaktadır.

Her yıl ilk 6 ay sonunda (Haziran) izleme; yıl sonunda değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler analiz edilerek elde edilen sonuçlar raporlaştırılmış ve hedeflere ulaşma konusunda değerlendirmeler yapılmıştır.

2023 yılı sonu değerlendirme sonuçlarına göre; Performans göstergelerinin % 82'sinde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %8'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, % 8'unda 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %2'sinde ise 2018 yılına göre gerileme olduğu gözlenmiştir. 2018 yılına göre % 98,53 oranında performans göstergelerinde ilerleme sağlanmıştır.

Genel olarak ilçemiz genelinde 2023 yıl sonu verilerine göre;

Beceri Temelli yabancı dil yeterliliklerinde önemli gelişmeler sağlanmış, yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 81 puan seviyesi ile makul düzeyde hedefe ulaşılmıştır.

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarında plan öncesi döneme (2018) göre büyük ilerleme sağlanmıştır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması sağlanmış 2023 yılı itibariyle 3-5 yaş okullaşma oranı % 74, 5 yaş okullaşma oranı % 100'lük oranla ülke sıralamalarında üst seviyelerde yer almıştır.

Temel eğitimde: İlkokul ve ortaokul okullaşma oranı da plan öncesi döneme (2018) göre ilerleme sağlanmıştır. Tüm Okullarımızda tekli normal eğitime geçilmiş; öğrenci devamsızlıkları minimum seviyeye düşürülmüş; Öğrenci sayısı 30 un üzerinde olan sınıfımız bulunmamaktadır.; Temel eğitim okullarında 4 adet tasarım beceri atölyesi kurulmuş; Okullar arasında her türlü fırsat eşitliği sağlanmış; 6-9 yaş grubu okullaşma oranı % 100 , 10-13 yaş okullaşma oranı % 100 ortalama ile oldukça iyi düzeyde, Türkiye ortalamasının üzerinde gerçekleşmiştir.

Ortaöğretimde: Ortaöğretimde plan öncesi döneme (2018) göre okullaşma oranlarında ilerleme sağlanmıştır. 14-17 yaş okullaşma oranı % 96 ortalama ile çok iyi düzeyde Türkiye ortalamasının üzerinde gerçekleşmiş; Ortaöğretimde tüm okullarımızda tekli normal eğitim sağlanmış; okula devanın sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüş ve devam oranında artış sağlanmış; bölgeler arası fark azaltılmış, tüm okullarımızda fırsat eşitliği sağlanmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranlarında artış sağlanmış, Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı %15'e çıkartılmış; İlçemiz genelinde bulunan Halkeğitim Merkezinde güncellenen alanlarda talep edilen kurslar açılmış; Kursların tanıtımı, çeşidinin artırılması, özendirilmesi ve kurslara devanın sağlanmasına yönelik tedbirler alınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün 2023 izleme ve değerlendirme sonuçları da dikkate alınarak önümüzdeki yıllarda eğitim kalitesinin yükseltilmesi, başarının sürdürülmesi ve artırılması için aşağıdaki çalışmaların devam edilmesi önerilmektedir.

### **Okul Öncesi Eğitimi:**

- Köy okullarımızın imkânlarının artırılmasına ve Okul Öncesi Eğitime erişimi kolaylaştırma çalışmalarına devam edilmesi
- Okul öncesi çağındaki çocuklarımızın okula kayıtlarının ve devamlarının sağlanması

### **İlköğretim:**

- Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitimin sürdürülmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamalarını artırmak
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımlarını desteklemek
- Tüm öğrencilerin matematik ve Türkçe yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- İmkânı olmayan okullarda teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumunun sağlanması
- Okulların fiziki imkânlarının güçlendirilmesi ve bölgesel farkların giderilmesi ve okullar arasında fırsat eşitliğinin sağlanması, okullarının niteliğinin ve imkânlarının artırılması ve okullar arası başarı farkı azaltılmasına yönelik uygulamaların sürdürülmesi
- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi
- İmkânları yetersiz ve dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi
- Öğrencilerin okula devamının sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Çocukların risklerden korunması, olumlu kişilik gelişim, uygun meslek seçimi, başarısının artırılmasına yönelik etkili rehberlik ve danışmanlık çalışmalarının sürdürülmesi

### **Ortaöğretim:**

- Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitimin sürdürülmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamalarını artırmak
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarındaki etkinliklere katılımlarını desteklemek
- Öğrencilerimizin matematik ve Türkçe yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- İmkânı olmayan okullarda teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla ağ altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumunun sağlanması
- Okulların fiziki imkânlarının güçlendirilmesi ve bölgesel farkların giderilmesi ve okullar arasında fırsat eşitliğinin sağlanması, okullarının niteliğinin ve imkânlarının artırılması ve okullar arası başarı farkı azaltılmasına yönelik uygulamaların sürdürülmesi
- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi

- İmkânları yetersiz ve dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi
- Öğrencilerin okula devamının sağlanması
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi,
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Gençlerin risklerden korunması, olumlu kişilik gelişim, uygun meslek seçimi, başarısının artırılmasına yönelik etkili rehberlik ve danışmanlık çalışmalarının sürdürülmesi

### **Mesleki ve Teknik Eğitim:**

- Meslek liselerinin fiziki kapasitesi, atölye ve laboratuvarlarının modernize edilmesi, alan ve bölümlerin güncelleştirilmesi
- Meslek liselerinde sektör talepleri ve piyasa şartlarının ihtiyaçlarına uygun istihdam edilebilirliği yüksek alanların güçlendirilmesi
- Mesleki eğitimdeki kurum ve kuruluşlar bünyesindeki atölyelerin daha etkin bir şekilde kullanılması, piyasa ihtiyaçlarına yönelik ürünler üretmeleri ve döner sermaye gelirlerini artırmaları
- Vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim ile işgücü piyasası arasındaki işbirliğinin güçlendirilmesi
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi

### **Hayat boyu öğrenme:**

- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılması
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı, farklı kitlelerin hayat boyu öğrenmeye katılımının sağlanması, mesleki, sosyal ve kültürel becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin sürdürülmesi
- Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişiminin, tanıtım, teşvik ve farkındalığının artırılması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilecektir
- Hayat boyu öğrenmede istihdamı güçlendirecek güncel açılacak kurs çeşitliliği artırılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılması çalışmaları
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranının artırılması
- Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranının artırılması

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında İlçe Milli Millî Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları; Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, T.C. Anayasası, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükümleri dayanak alınarak hazırlanan 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir.

İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde yer verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
3. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
4. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
8. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
9. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
10. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç-gereçlerini gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

11. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
12. İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri		Diğer Üst Politika rBelgeleri	
1	12. Kalkınma Planı	9	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2	Orta Vadeli Programlar (2024-2026)	10	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
3	Orta Vadeli Mali Planlar	11	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4	2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	12	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	13	Avrupa 2030 Stratejisi
6	Millî Eğitim Şura Kararları	14	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
7	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	15	Bakanlığımızı ilgilendiren Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Strateji Belgeleri
8	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2028)		



Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı'nın kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir.

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 3 : Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,</li><li>12) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>13) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>14) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>15) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</li><li>16) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>17) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li><li>18) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>19) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>20) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>21) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,</li><li>22) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</li><li>23) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>24) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li><li>25) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>29) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>30) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>31) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>32) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>33) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>34) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>35) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,</p> <p>36) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>37) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>38) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>39) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>40) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>41) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>42) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>43) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>44) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>45) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>46) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>47) 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>48) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>49) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>50) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>51) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>52) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>53) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>54) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li><li>2) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li><li>5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li><li>6) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li><li>7) İlçe Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</li><li>8) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>9) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li><li>10) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li><li>11) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li><li>12) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>13) Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li><li>14) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li><li>15) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li><li>16) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>17) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>18) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>19) İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li><li>20) İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>21) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>22) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,</li><li>23) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.</li></ol>

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>2) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</p> <p>3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</p> <p>4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p> <p>6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</p> <p>7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</p> <p>9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</p> <p>10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</p> <p>11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</p> <p>13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>14) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>15) Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</p> <p>16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,</p> <p>17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</p> <p>18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</p> <p>21) İlçe milli eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</p> <p>22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
Uluslararası İlişkiler	<p>1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>2) Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</p> <p>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</p> <p>3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</p> <p>6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li> <li>3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li> <li>4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</li> <li>11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</li> <li>13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</li> <li>14) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>15) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</li> <li>16) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</li> <li>20) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>21) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>22) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>23) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>24) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>25) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>26) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</li> <li>27) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>28) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>29) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>30) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>31) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>32) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>33) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</li> <li>34) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>35) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>36) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak</li> </ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</li> <li>2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li> <li>3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li> <li>4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li> <li>5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</li> <li>6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak</li> <li>9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>10) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li> <li>11) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li> <li>12) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li> <li>13) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>14) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li> <li>15) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li> <li>16) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li> <li>17) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li> <li>20) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>21) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek</li> </ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>3) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li> <li>7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li> <li>8) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>9) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</li> <li>10) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li> <li>11) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li> <li>12) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li> <li>13) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li> <li>14) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li> <li>15) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>16) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>17) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li> <li>18) 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek</li> </ol>

## Paydaş Analizi



Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir

Günümüzün planlama anlayışında plandan etkilenenlerin farklı bir deyişle planı hazırlayan kamu kurumunun hizmet sunduğu kesimin görüşünü almak genel bir kabuldür. Çünkü katılımcılık kamu kurumu planlamasının temel unsurlarından biridir.

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” Sorularına cevap aranmıştır.

Bu verilerin ışığında paydaş listesi hazırlanmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.



PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ
Gülşehir İlçe Kaymakamlığı		√
İl MEM Üst Yöneticisi	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri		√
Gülşehir İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Gülşehir İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
İlçemizdeki Meslek Yüksek Okulları		√
Gülşehir İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü		√
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√

Tablo 4: Paydaşlar

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERESESİ	ETKİ DERESESİ	ÖNCELİĞİ
Gülşehir İlçe Kaymakamlığı		√	5	5	5
İl MEM Üst Yöneticisi	√		5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Gülşehir İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Gülşehir İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Gülşehir İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
İl ve İlçe MEM Personeli	√		5	5	5
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
<b>Önem Derecesi:</b> 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
<b>Etki Derecesi:</b> 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
<b>Önceliği:</b> 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

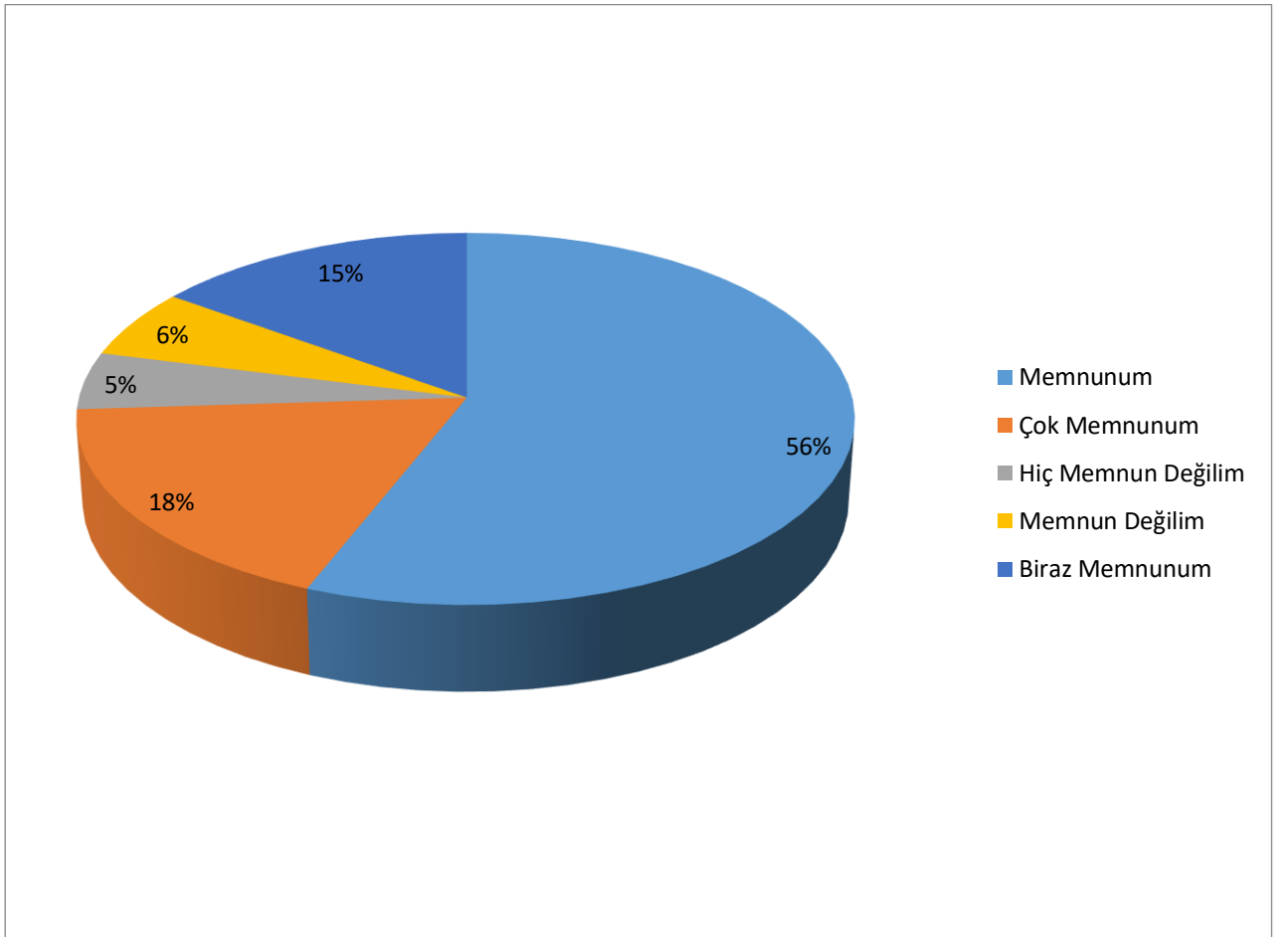
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Bu bağlamda belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, ilçe milli eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

Ankete, Kamu Kurum/Kuruluşu Çalışanı 20,Özel Sektör Çalışanı 45, İlçe MEM Yöneticisi /Personeli 10, Okul/Kurum Yöneticisi/Öğretmeni/Personeli 258, Öğrenci Velisi 186, Sivil Toplum Kuruluşu Üyesi 25, Belediye Personeli 15, Öğrenci 256 ve Diğer katılımcılar 79 olmak üzere toplam 894 kişi katılmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanacak eylem planına yansıtılmıştır.

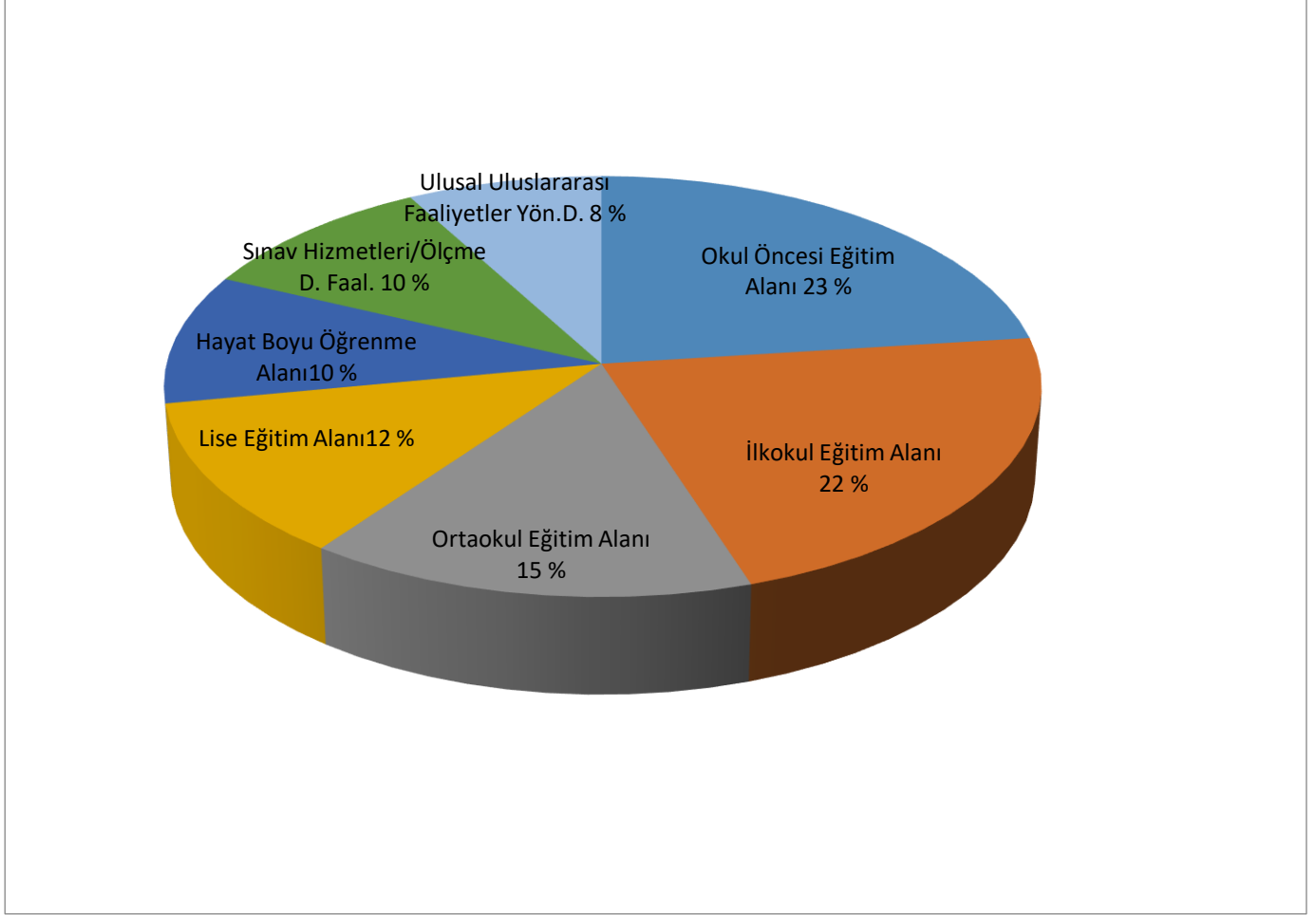
#### **Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinden memnuniyet durumuna göre dağılımları:**



Şekil 2: Paydaşların Genel Memnunnunniyet Düzeyi

Genel memnuniyet düzeyleri ile ilgili veriler incelendiğinde paydaşların % 95'inin Müdürlüğün yapmış olduğu faaliyetlerden memnun olduğu görülmektedir.

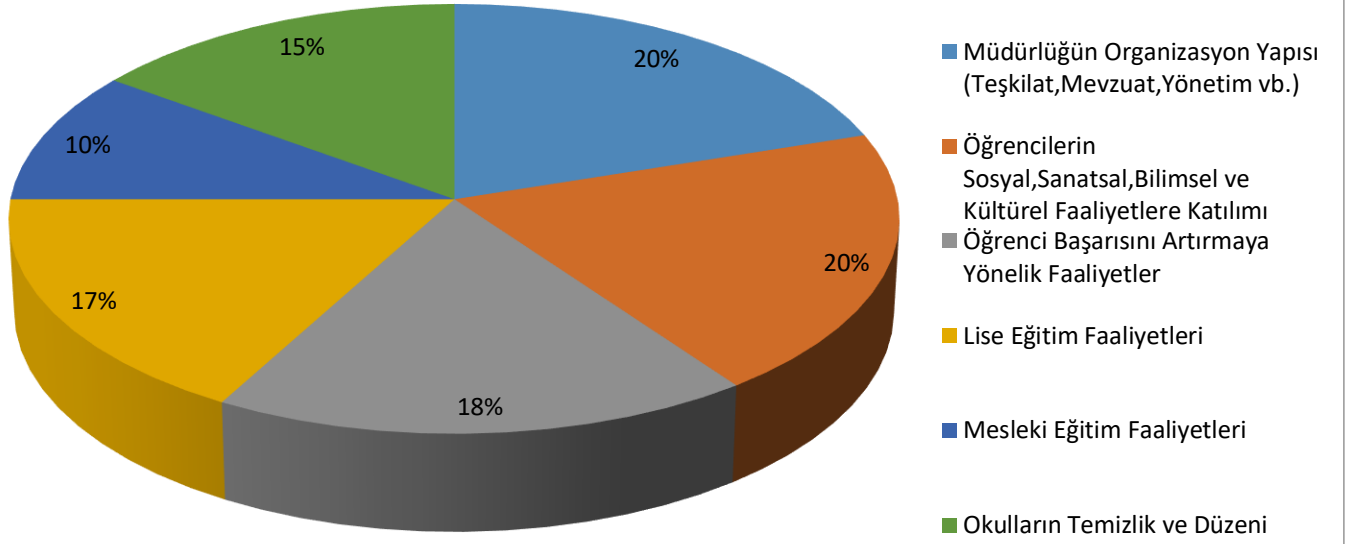
**Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların Milli Eğitim faaliyet alanlarından memnuniyet durumuna göre dağılımları:**



Şekil 3: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi

Müdürlük faaliyetlerinden memnun olunan alanlar incelendiğinde en fazla memnun olunan alanlar Ulusal ve uluslararası projelere yönlendirme ve destekleme faaliyetleri, Okul öncesi eğitim faaliyetleri, İlkokul eğitim faaliyetleri, daha sonra Sınav Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Ortaokul Eğitim Faaliyetleri ön plana çıkmaktadır.

**Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların Milli Eğitim faaliyet alanlarından 5 Yıl İçinde Çalışma Yapılmasının Beklediği Alanlar dağılımı:**



Şekil 4: 5 Yıl İçinde Çalışma Yapılmasının Beklediği Alanlar

Paydaşların müdürlüğümüzün 5 yıllık plan süresince üzerinde çalışma yapmasını beklediği alanlarda ise Mesleki Eğitim Faaliyetleri, Lise Eğitim Faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal sportif sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, Müdürlüğün organizasyon yapısı (teşkilat, mevzuat, yönetim vb.), okulların temizlik ve düzeni olarak ön plana çıkmıştır.

## Kuruluş İçi Analiz

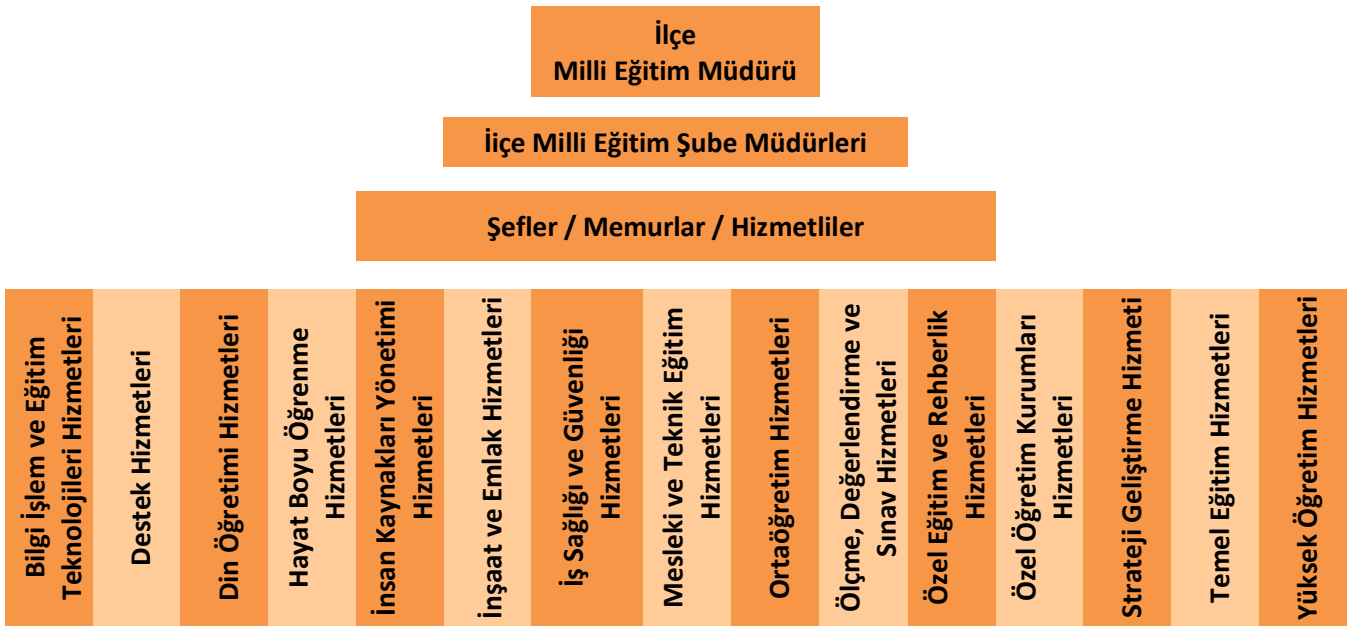
### Teşkilat Yapısı



Kurumumuzun insan kaynakları analizi; kurumumuzun faaliyet ve hizmet alanları, faaliyet ve hizmetlerin gerektirdiği yetkinlikler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İnsan kaynakları konusunda ihtiyaçlar belirlenerek, çalışanların mesleki yetkinlikleri karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ihtiyaçlar ve personel yetkinliği değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda iş bölümü ve görev paylaşımı yapılmıştır. İnsan kaynaklarının gelişiminin sağlanması için personelimizin ihtiyaçlarına uygun olarak Hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmıştır. Müdürlüğümüzün 5 yıllık hedeflerinin gerçekleştirilmesi için periyodik değerlendirmeler yapılarak, görev dağılımları güncellenmektedir

Müdürlüğümüz kendisine verilen kadrolar doğrultusunda aşağıdaki şemada görüldüğü şekilde örgütlenmiştir. Bu kapsamda Müdürlüğümüz

bünyesinde 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 1 Şube Müdürü, 12 Genel İdare Hizmetleri ve Yardımcı Hizmetler Sınıfı olmak üzere 13 personel görev yapmaktadır.



Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo 6: Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Hizmet Alanları

Sıra	Hizmet Alanı
1	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
2	Destek Hizmetleri
3	Din Öğretimi Hizmetleri
4	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
5	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
6	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
7	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
8	Ortaöğretim Hizmetleri
9	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
10	Özel Büro
11	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
12	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
13	Strateji Geliştirme Hizmeti
14	Temel Eğitim Hizmetleri
15	Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Tablo 6’da belirtildiği gibi Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 20.09.2015 tarih ve 29481 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği gereğince paydaşlarına verimli ve etkili eğitim öğretim hizmeti sunumu yapmak için 15 hizmet alanında örgütlenmiştir.

## İnsan Kaynakları



Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumumuzda bulunan birimlerin iş analizlerine göre ihtiyaç duyulan insan kaynağı ihtiyacı belirlenerek personel normları oluşturulmuştur. Bu normlar doğrultusunda birimlere yeterli becerilere sahip olan personel görevlendirilmiştir.

Personellerin iş süreçlerindeki değişim ve gelişmelerle ilgili ihtiyaçları belirlenmekte, gerekli eğitim ve bilgilendirmeleri zamanında yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılım bilgileri, öğretmen sayıları, okul ve kurum sayılarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7: Gülşehir İlçe MEM Personelinin Görevlerine Göre Dağılımı

GÖREV ÜNVANI	2021-2022			2022-2023		
	Mevcut	Norm	İhtiyaç	Mevcut	Norm	İhtiyaç
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0	1	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	2	0	1	1	1
Okul Müdürü	17	17	3	11	15	1
Müdür Başyardımcısı	1	1	0	1	1	0
Müdür Yardımcısı	15	22	7	18	21	3
Öğretmen	234	262	32	239	269	30
Genel İdare Hizmetleri (GİH)	5	9	4	5	9	0
Teknik Hizmetler Sınıfı (THS)	0	0	0	0	0	0
Sağlık Hizmetleri Sınıfı (SHS)	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı (YHS)	5	5	0	5	5	0

Tablo 8: Öğretmen Sayıları ve norm durumu tablosu

BRANŞ	2022-2023 ÖĞRETMEN			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Okul Öncesi Öğretmeni	28	29	0	1
Sınıf Öğretmeni	55	52	3	0
Branş Öğretmeni	159	138	14	5
Özel Eğitim Öğretmeni	21	2	19	0
Rehber Öğretmen	6	6	0	0
TOPLAM	269	227	36	6



## Kurum Kültürü Analizi

Müdürlük Kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 05-23 Haziran 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:**

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi,
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi,
3. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı,
4. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,
5. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi,
6. Kurum içi iletişim,
7. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi

### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi,
2. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi,
3. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi,
4. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı,
5. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi,
6. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi,
7. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi,
8. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
9. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi,
10. Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
11. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
12. Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi,
13. Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi,
14. Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı,
15. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
16. Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi,
17. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,
18. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyidir

## Fiziki Kaynak Analizi

Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bünyesindeki kurumların ve okulların sayısı, derslik sayısı, fiziki kaynakları eğitim öğretim faaliyetleri ve süreçlerinin yerine getirmesini sağlayacak düzeydedir.

Tablo 9: Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Okul ve Kurum sayıları

Kurum Türü		Resmi	Özel	Toplam	
Okul Öncesi	Anaokulu	1		14	
	Anasınıfı	13			
İlkokul	İlkokul	15		15	
Ortaokul	Ortaokul	8		9	
	İmam Hatip Ortaokulu	1			
Ortaöğretim	Genel Liseler (ANDOLU+FEN+SOS)	<i>Fen Lisesi</i>		Ortaöğretim	
		<i>Anadolu Lisesi</i>	1		
		<i>Sosyal Bilimler Lisesi</i>			
	İmam Hatip	Anadolu İmam Hatip Lisesi	1		
	Mesleki Eğitim	<i>Anadolu Meslek Lisesi</i>	1		
		<i>Çok Programlı Anadolu Lisesi</i>			
<i>Güzel Sanatlar Lisesi</i>					
<i>Özel Eğitim III. Kademe</i>					
Kurumlar	Halk Eğitimi Merkezi	1		3	
	Bilsem				
	Rehberlik Araştırma Merkezi	1			
	Öğretmenevi	1			
	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi				
Toplam				44	

### Kurum İmkânları

Spor Salonu Sayısı	Laboratuvar Sayısı	Z Kütüphane Sayısı	Tasarım Beceri Atölyesi Sayısı	Pansiyon Sayısı
0	3	3	6	1

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve kaliteli şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar tüm birimlerimize sağlanmış ve etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) üzerinden yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri de bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Ödeme, e-Bütçe, e-Yatırım, cbs, KTS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Özlük, e-Yaygın, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, EBA, ÖBA, e-Kurs gibi modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık, kurum ve okullar arası resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüzün genelinde; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak; gelişen teknolojiyi yakından takip etmek; okul ve kurumlarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek; bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla okullarımıza gerekli destekler sağlanmaktadır.

İlçemiz genelinde müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarımızın teknolojik kaynakları yeterli durumdadır.

Bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okullarımıza FATİH Projesi kapsamında yeni sistemlerin kurulumu devam etmekte ve eski sistemler güncellenmektedir.

Etkileşimli Tahta Kurulum Yapılan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı	Data Ucu Sayısı	Doküman Kamera Sayısı	Web Cam Sayısı
26	126	22	126	0	112

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 yılları arasını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini **67.247.011,00 TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 10: Tahmini Bütçe Tablosu

2024-2028	% Artış	%17	%13,5	%25	%15	%15	%15	%15	Toplam Kaynak
Kaynak Tablosu	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Genel Bütçe	3.222.582,00	5.478.402,00	6.190.590,00	7.738.245,00	8.898.975,00	10.233.824,00	11.768.893,00	13.534.231,00	67.065.723,00
Valilik ve Belediyelerin Katkısı									
Okul Aile Birlikleri									
Diğer (Hayırsever ...)	5.000,00	8.500,00	11.050,00	27.625,00	41.437,00	62.156,00	93.235,00	139.851,00	181.288,00
<b>TOPLAM</b>	<b>3.227.582,00</b>	<b>5.486.902,00</b>	<b>6.201.640,00</b>	<b>7.765.870,00</b>	<b>8.940.412,00</b>	<b>10.295.980,00</b>	<b>11.862.128,00</b>	<b>13.674.082,00</b>	<b>67.247.011,00</b>

## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler dikkate alınmıştır.

Tablo 11: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle ülkemize olan göç olgusunun eğitime etkisi		İlçemizde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin uyum programına alınması, izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkan sağlaması		Üst politika belgeleriyle önceliklendirilen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesinin yapılması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	Bazı ihtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilerek verimli kullanılması Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Hayırsever desteklerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılması Kurumsal üretim imkânlarına yönelinmesi, Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Belediye ve STK'lar ile imzalanan protokoller ve ortak projelerin katkısı	Teknolojik imkânların artırılması, eğitim ortamlarının modernleştirilmesi, Okullarımızın altyapı sorunlarının çözülmesi		Belediyeleler ve STK'larla daha çok proje ve işbirliği çalışmalarına yönelinmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Toplumun eğitimden beklentisinin yüksek olması	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması; Nitelikli işgücü için mesleki ve teknik eğitimin önemli görülmesi		İlimizin ihtiyaçlarına ve beklentilerine cevap verebilecek mesleklerin ön plana çıkartılması  Meslek Okullarında istihdam ve üretimde ihtiyaç duyulan güncel bölümlerin açılması  Üretim ve istihdama dayalı mesleki eğitime önem verilmesi  Okul çeşitliliğin ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi
	İlimizde Sosyo-kültürel yapının çocukların ve gençlerin okula devamına etkisi		Gençlerin okula devamsızlığı konusunda velilerin ilgisiz tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Etkin devamsızlık takibinin yapılması Ev ziyaretleri yapılması Okula devamin veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Fatih Projesi ile ilimizdeki Temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında Bilişim altyapısının güçlendirilmesi	Okullarımızda teknolojik imkânları artmasının eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırması	Öğrencilerde medya bağımlılığının artması, okula devam ve başarıda düşüşlerin olması	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi; medya okuryazarlığı, medya bağımlılığı konularına ağırlık verilmesi; medyanın olumlu ve bilinçli kullanılmasının sağlanması
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme  Maliyet avantajının oluşması  Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı  Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık riskini artırması  Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması  Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi  Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi  Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi		Okul idarecileri ve öğretmenler için değişen mevzuata uyum ve uygulama sorunları oluşturması Eğitim politikalarının beklenen etki ve sonuçlar yeterince değerlendirilememesi	Yönetmelik değişikliklerinin yaz tatili dönemlerinde yapılması ve gerekçesinin belirtilmesi Okul idaresine, öğretmenlere uygulamaya yönelik hazırlık yapmalarına ve öğrencileri ve velileri bilgilendirmelerine fırsat vermesi ve kafa karışıklıklarını önlemek açısından yararlı olacaktır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin deprem bölgelerine yakın olması Deprem hakkında toplumdaki bilgi eksikliği	Öğrenci ve velilere Afet ve Depremlerle ilgili bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	İlimizde Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması	Okullarımızda çevre bilinci ve duyarlılığın artmasına yönelik çalışmalar yapılması İlimizin tarihi, doğal güzellikleri ve yeşil alanlarının korunmasına özen gösterilmesi		İlimiz genelinde yerel yönetimler okullar ve tüm toplum kesimlerince çevre bilincinin güçlendirilmesi ve çevrenin korunmasına yönelik hassasiyetlerin güçlü tutularak ekolojik dengenin korunması ve sürdürülmesi

## GZFT Analizi



Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecidir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas

teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 12’de gösterilmiştir.



Tablo 12: GZFT Analizi

<b>İç Çevre</b>
<b>Güçlü Yönler</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması</li> <li>2.Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenilen seviyede olması</li> <li>4.İlçe genelinde okul sayısı ve türlerinin yeterli olması</li> <li>5.Örgün eğitimde okuyan öğrenci disiplin olaylarının az olması</li> <li>6. İlçe genelinde ulaşım sorununun olmaması</li> <li>7.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların güncel, yaygın olması ve çeşitlilik arz etmesi</li> <li>8.İlçe genelinde tüm okul kademelerinin tekli eğitim yapıyor olması</li> <li>9.İlçe genelinde mevcut pansiyon kapasitelerinin yeterli olması</li> <li>10. Kurumumuz bünyesinde AR-GE biriminin varlığı ve etkin çalışıyor olması</li> <li>11. Öğretmen ve şube başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li> <li>12.İlçe düzeyinde yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'larla işbirliğinin güçlü olması</li> <li>13.Ulusal ve uluslararası proje yarışmalarda başarının yüksek olması</li> <li>14. Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı örneklerinin bulunması</li> <li>15.Fatih Projesinin devam etmesi, ilimizde ve okul/kurumlarımızda teknolojik alt yapının güçlü olması</li> <li>16.Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının ihtiyaç odaklı, yerinde ve zamanında karşılanması (Her yıl alınan anketlerle düzenlenmekte.) ve katılımcı ilgisinin fazla olması</li> <li>17.Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği yüksek olan insan kaynağının varlığı</li> <li>18.Halkın eğitime bakış açısının olumlu olması</li> <li>19.Bireysel yeteneklerin belirlenmesi, geliştirilmesi ve desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılması, Bilsen, Tasarım Beceri Atölyelerinin varlığı</li> <li>20. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li> <li>21. İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması</li> <li>22. Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitimi Merkezleri vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması</li> <li>23.Okullarımızda yeterli düzeyde öğretmen kadrosunun bulunması</li> <li>24. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimine yönelik yeterli eğitim imkânlarının olması</li> <li>25.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2028 yılına kadar sürecek Erasmus + Mesleki Eğitim ve Okul Eğitimi akreditasyon projesinin kabul edilmesi</li> </ol>

<b>İç Çevre</b>
<b>Zayıf Yönler</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması</li> <li>2.Öğrencilerin daha çok akademik gelişmelerine önem verilmesi ve sosyalleşmeye yönelik etkinliklerin yeterli olmaması</li> <li>3.Mevcut ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranının % 58 civarında olması ve taşınmalı eğitim oranı yüksek olması</li> <li>4.Ortaöğretimde öğrenci devamsızlık durumunun fazla olması,</li> <li>5.Okullar arası zümre öğretmen işbirliği ve bilgi alışverişinin yeterli düzeyde olmayışı</li> <li>6.Öğrenci ve ailelerine okul ve meslek tanıtımının yeterince yapılmaması</li> <li>7.İlimizde bulunan okul dışı öğrenme ortamlarının yeterince değerlendirilmemesi</li> <li>8.Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edilememesi, yaygınlaşmasının sağlanamaması</li> <li>9.İlçe genelinde okullar arasında yeterince gelişmiş bir kurum kültürünün olmaması, okullarda yapılan uygulamalara yönelik öğretmenlerin fikir ve önerilerine yeterince başvurulmaması</li> <li>10.Okul ve kurum çalışanlarının kurumu sevmeleri, sahiplenmeleri, motive olmaları, çalışma heyecanını duymalarına yönelik eksikliklerin olması</li> <li>11.Okullarımızda yeterli sayıda hizmetli yardımcı personel bulunmaması,</li> <li>12.Okullarımızda bulunan sığınmacı öğrencilerin çokluğu; kültürel ve sosyal uyum sorunları</li> </ol>

## Dış Çevre

### Fırsatlar

- 1.Mevcut örgün eğitim öğrencilerinin büyük çoğunluğunun kent merkezinde eğitim görmesi,
- 2.Bilgiye erişimin kolaylaşması ve bilginin kullanılabilirliğinin artması,
- 3.Okul aile birliklerinin katkıları,
- 4.Hayırseverlerin varlığı (okul, Pansiyon yaptırın),
5. AHİKA, KOP, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe desteği ve proje fırsatları sunması,
- 6.İlimizde iki üniversitenin bulunması ve işbirliği protokollerimizin olması,
- 7.Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne kolay erişim sağlanması
8. İlimizin tarih, turizm, tarım, el sanatları ve ticaret sektörlerinde başarılı olması
- 9.İlimizin merkezi konumu itibariyle öğretmen ve personel tayin sürecinde öncelikli iller arasında olması
11. Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması
12. Millî Eğitim Bakanlığının Eba, Oba, Öğretmen materyal, CBİKO, Uzaktan eğitim merkezinin portallarının olması
13. Millî Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- 14.Hayırseverlerin ve kuruluşların sosyal ve ekonomik katkılarının olması
- 15.Sivil Toplum Kuruluşlarının ve yerel yönetimin eğitime verdikleri destek,
16. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması,
- 17.İlimizde okul dışı öğrenme ortamlarının varlığı (Kızılırmak deltası, peri bacaları, açık hava müzesi vb.)

## Dış Çevre

### Tehditler

- 1.İlimizde bulunan çeşitli milletlere ait sığınmacıların çokluğu, sosyal, kültürel uyumsuzluklar, öğrenci ve velilerde oluşturduğu tedirginlikler,
- 2.Okul dışı kurumların okullarımızdan yarışma, proje, etkinlik, seminer, vs taleplerinin eğitimi aksatması,
- 3.Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- 4.Öğrencilerin sosyal, kültürel, eğlence, spor etkinlikleri yapabilecekleri güvenli alanların yetersizliği,
- 5.İlçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması,
6. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması,
- 7.Sınav odaklı eğitim talebinin yönetici, öğretmen ve öğrencileri olumsuz etkilemesi,
- 8.Toplumsal yapıya bağlı olarak öğrencilerde psikolojik, sosyolojik davranış sorunların olması,
- 9.Öğrencilerde hedefsizlik, ilgisizlik, sınav kaygısı faktörlerinin başarıyı olumsuz etkilemesi,
- 10.Medyanın (özellikle TV dizileri ve magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- 11.Bölünmüş aile çocuklarının fazla olması ve bu durumun öğrencilerin eğitimine olumsuz yansımaları
- 12.Mesleki okul türlerine karşı veli ve öğrencilerde olan tutumun olumsuz olması,
- 13-CİMER'e asılsız yapılan şikâyetlerin fazlalığı

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Müdürlüğümüzün Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutacak aşağıdaki tespitler ve ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.

- Ortaöğretimde okullaşma ve devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İş güvenliği ve sivil savunma



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



### 3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

### 3. BÖLÜM

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### Misyonumuz

Türkiye Yüzyılı temelinde nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek

#### Vizyonumuz

“Çağın gerekliliklerine uygun mutlu bireyler yetiştirmek”

### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

#### Temel Değerlerimiz:

- 1.Fırsat eşitliği
- 2.Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- 3.İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- 4.Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- 5.Hukuk ve adalet
- 6.Katılımcılık ve istişare kültürü
- 7.Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- 8.Sorumluluk
- 9.Vatanseverlik
- 10.Liyakat



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

**Amaç 1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir
- Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır
- Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir

**Amaç 2 :** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

- Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2 :** Ortaöğretimde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran eğitim süreçleri artırılacaktır
- Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır
- Hedef 2.4 :** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir
- Hedef 2.5 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir

**Amaç 3 :** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1 :** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2 :** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Amaç 4 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

**Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

**Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir

**Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5 :** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6 :** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

**Hedef 6.1 :** Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek, istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncel hizmetiçi eğitimler planlanacak, öğretmenlerin eğitimlere katılımı artırılabacaktır

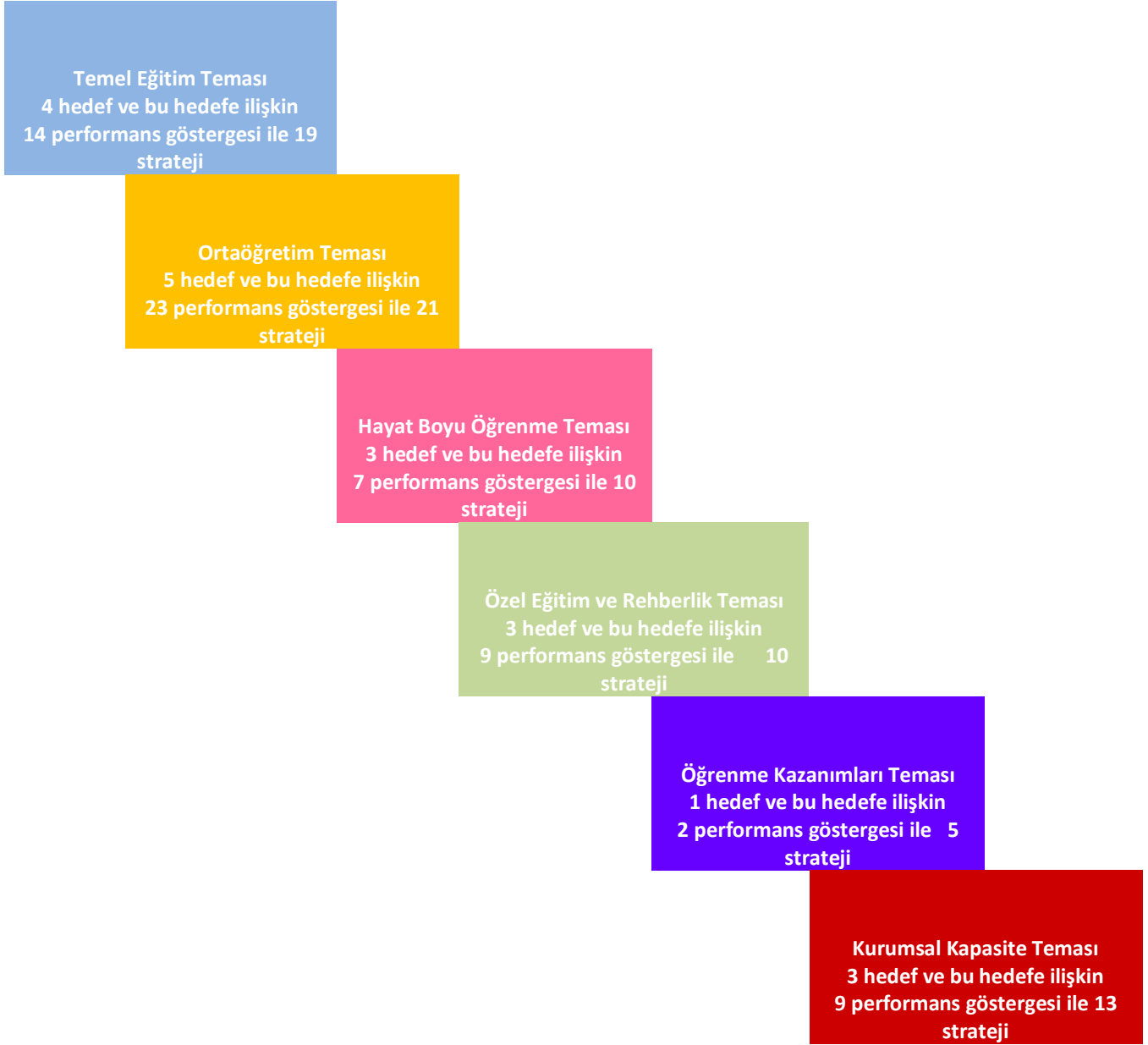
**Hedef 6.2 :** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır

**Hedef 6.3 :** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır



# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı amaç ve hedefleri çerçevesinde Müdürlüğümüzün 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Bu kapsamda



olmak üzere Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 64 performans göstergesi ve 78 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında aşağıda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	30	98	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	30	99	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	0	0	0	0	0	0
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HH
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda kontenjanlar belirlenerek okullara kolay ulaşım imkânı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullar arası eğitim imkânı ve kalite düzeyinin dengelenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacak, sınıf mevcudunun makul seviyede olması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.5</b> İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçemize olan göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Tarım faaliyetlerine bağlı geçici aile hareketliğinin olumsuz etkisi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	240.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri nedeniyle sınıflarda yabancı öğrenci sayısının artması</li> <li>• Özel öğretim ücretlerindeki aşırı artışlar</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarının ücretleri makul seviyeye getirmeleri</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	96	96	96,5	97	98	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	65	65	65	66	69	75
	<b>4-5 yaş</b>	20	78	79	82	85	90	95
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	0	10	20	30	40	50	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	128.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	75	76	77	78	79	80
	Ortaokul	15	50	50	52	53	54	60
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	5	10	11	12	13	20
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	26	27	28	29	30	32
	Ortaokul	10	9	10	11	12	13	14
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	70	75	80	85	90
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	128.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	12	15	20	25	30	34	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	45	46	47	48	49	52	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	4	3,8	3,5	3,2	3,1	3
	<b>Ortaokul</b>	25	5	4,8	4,7	4,6	4,5	4

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OÖŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Okul bünyesinde öğrenci devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.5</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	128.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	95	95	95	96	96,5	97
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OÖŞ</b>	23	22	21	20	19	18
	<b>DÖŞ</b>	26	25	24	23	22	21
	<b>MTEŞ</b>	40	39	38	37	36	35
	<b>ÖÖKŞ</b>	8,45	8,30	7,85	7,55	7,25	6,95
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	5	4,5	4	3,5	3	2,5
	<b>DÖŞ</b>	6	4,75	4,5	4,25	4	3,75
	<b>MTEŞ</b>	11	10,5	10,3	10	9,5	9
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	75	76	77	78	78	80
	<b>DÖŞ</b>	83,4	84	84,5	84,7	84,8	85
	<b>MTEŞ</b>	65,25	68	70	75	80	85
	<b>ÖÖKŞ</b>	70	72	74	76	78	80

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKS, HH
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrencilerin Teknofast, Tübitak gibi proje yarışmalarına katılımının artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrenci Gelişim Dosyasına verilerin düzenli girilmesi ve öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesi ve yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlimizdeki yerleşim alanlarının sosyo-ekonomik koşullarının eşit olmaması</li> <li>• İlimizde yabancı nüfus hareketliliğine bağlı gelen öğrencilerin uyum sorunu</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Öğrencileri olumsuz etkileyen çevresel etmenler</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarındaki yüksek fiyat nedeniyle devam eden öğrenci sayısının azalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik faaliyetlerinin artırılması</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim ücretlerini makul düzeye çekmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	75	76	77	78	79	80	
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	65	68	70	72	74	75	
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	33	34	36,5	37	39	40	
<b>PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	15	1	2	2	2	2	2	
<b>PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	15	8	8,5	9	9,4	9,8	10	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Bakanlıkça hazırlanan Ortaöğretim öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni eğitim yaklaşımlarının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Bakanlığımızın hazırladığı öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun etkin kullanımı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>• İlçeler ve okullar arası farklılıkların olması</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	350.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla bilgilendirme ve eğitim çalışmalarının artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Dinöğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	25	78	79	80	81	82	83
<b>PG-2.3.3 Dinöğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	0	1	1	1	1	1
<b>PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	1	1	1	1	1	1
<b>PG-2.3.5 Dinöğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	25	74	74,5	74.75	75	75,5	76

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, OÖŞ, MTEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	210.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Müftülük, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	65	65	66	67	67	68
	<b>Meslek Dersleri</b>		68	69	70	71	71,5	72
	<b>Ortalama</b>		63	65	66,5	67,5	68,25	69
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	64	66,5	66,75	67	67,25	67,5
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		20	0	1	1	1	1	1
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	1	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, OÖŞ, ÖÖKS, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde meslek kuruluşları ile işbirliği protokolleri yapılarak girişimcilik kapsamında eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Bakanlığın sağlayacağı Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânlarının tanıtımı ve uygulaması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	210.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>



<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	80	76	77	78	79	79,5	80
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		79	79	80	81	81,5	82
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		20	110	120	130	140	150	160

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HH, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitimin bölge iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak için işletmelerle işbirliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezleri ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, ihtiyaç doğrultusunda gerekli Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç kadar teklif yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları ile ilgili tanıtım, yönlendirme ve planlama çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Mesleki ve teknik eğitim iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için okullar arası işbirliği çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Sektörün taleplerinin yeteri kadar cevap verememesi</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.000.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması</li> <li>• Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	50	13	14	16	19	22	24
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	50	1	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artışı göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	65.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	40	13	13	14	15	17	18
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	40	65	65	70	75	80	85
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS
Stratejiler	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Sektörün ihtiyaç duyduğu daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	65.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi ve bu yönünde çalışmalar yapması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	50	60	70	80	90	100
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	20	30	40	50	55	60

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DHŞ,
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelere ulaşma ve katılım sağlamadaki güçlükler</li> <li>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>Ailelerin ve bireylerin iş hayatı nedeniyle eğitimlere yeterince zaman ayırmamaları</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin bilinçlenmesinin eğitime olumlu katkısı</li> <li>Toplumun olası afet risklerine karşı bilinçlenmesinin önemi</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar konularında bilinçli aile sayısının artırılması</li> <li>Olası afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmaya yönelik eğitilmiş birey sayısının artırılması</li> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	20	22	25	30	40	45	
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	10	15	20	25	30	35
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	20	25	30	35	40	50

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması</li> <li>• Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	106.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>• Özel Eğitim alanında öğretmen ihtiyacının giderilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.2.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	50	300	350	400	450	500	550
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		112	120	130	150	180	200
<b>PG-4.2.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	50	10	12	14	16	18	20	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler artırılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için düzenlenecek merkezi hizmet içi eğitimlere katılımı artırılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin sağlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	8	10	12	14	16	20
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	20	22	24	26	28	30

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETSŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ,
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Çevrenin korunması için Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla faaliyetler sürdürülecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Müdürlüğümüz personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.1.5</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Mevsimsel engeller, Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kısıtlılığı</li> <li>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik, alternatif yöntem ve kriterleri belirlemeye yönelik imkanların sağlanması</li> <li>Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek, istek ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncel hizmetiçi eğitimler planlanacak, öğretmenlerin eğitimlere katılımı artırılabacaktır						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	50	65	70	80	85	90	90
<b>PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)</b>	50	70	75	78	82	85	90

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnsan Kaynakları Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Bakanlığımızca “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan güncellemeler; oluşturulan Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin takibi ve dijital eğitim platformları içerik etkin kullanımı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Bakanlığımızca öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulan “Millî Eğitim Akademisi” ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda takip edilecektir.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.4</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.5</b> Bakanlığımızca öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlük olarak geliştirilen model; yeniden yapılandırılan Öğretmenlik Kariyer Sistemi; pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerdeki iyileştirmeler takip edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmeleri takip etmedeki zorluklar</li> <li>• Üst öğrenime yönelik yeterli ve ekonomik yüksek lisans imkânının sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> </ul>

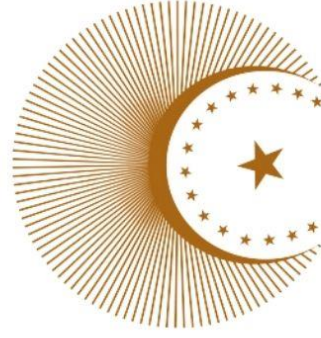
<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	20	0	2	3	5	6	8
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	1	1	0	0	0	0
<b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	40	2	3	3	3	3	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla çevreye daha uyumlu; günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun; kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	800.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	40	75	78	80	90	100	120
<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	40	12	15	17	19	21	23
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	20	10	12	12	13	15	20

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojisi Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.4</b> Uygun okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>





**TÜRKİYE  
YÜZYILI**



## **4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME**

## Maliyetlendirme

Gülşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 10.475.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

Maaliyet	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	₺62.400,00	₺93.600,00	₺124.800,00	₺156.000,00	₺187.200,00	₺624.000,00
<b>Hedef 1.1</b>	₺24.000,00	₺36.000,00	₺48.000,00	₺60.000,00	₺72.000,00	₺240.000,00
<b>Hedef 1.2</b>	₺12.800,00	₺19.200,00	₺25.600,00	₺32.000,00	₺38.400,00	₺128.000,00
<b>Hedef 1.3</b>	₺12.800,00	₺19.200,00	₺25.600,00	₺32.000,00	₺38.400,00	₺128.000,00
<b>Hedef 1.4</b>	₺12.800,00	₺19.200,00	₺25.600,00	₺32.000,00	₺38.400,00	₺128.000,00
<b>Amaç 2</b>	₺227.000,00	₺340.500,00	₺454.000,00	₺567.500,00	₺681.000,00	₺2.270.000,00
<b>Hedef 2.1</b>	₺50.000,00	₺75.000,00	₺100.000,00	₺125.000,00	₺150.000,00	₺500.000,00
<b>Hedef 2.2</b>	₺35.000,00	₺52.500,00	₺70.000,00	₺87.500,00	₺105.000,00	₺350.000,00
<b>Hedef 2.3</b>	₺21.000,00	₺31.500,00	₺42.000,00	₺52.500,00	₺63.000,00	₺210.000,00
<b>Hedef 2.4</b>	₺21.000,00	₺31.500,00	₺42.000,00	₺52.500,00	₺63.000,00	₺210.000,00
<b>Hedef 2.5</b>	₺100.000,00	₺150.000,00	₺200.000,00	₺250.000,00	₺300.000,00	₺1.000.000,00
<b>Amaç 3</b>	₺43.000,00	₺64.500,00	₺86.000,00	₺107.500,00	₺129.000,00	₺430.000,00
<b>Hedef 3.1</b>	₺6.500,00	₺9.750,00	₺13.000,00	₺16.250,00	₺19.500,00	₺65.000,00
<b>Hedef 3.2</b>	₺6.500,00	₺9.750,00	₺13.000,00	₺16.250,00	₺19.500,00	₺65.000,00
<b>Hedef 3.3</b>	₺30.000,00	₺45.000,00	₺60.000,00	₺75.000,00	₺90.000,00	₺300.000,00
<b>Amaç 4</b>	₺13.600,00	₺20.400,00	₺27.200,00	₺34.000,00	₺40.800,00	₺136.000,00

<b>Hedef 4.1</b>	₺10.600,00	₺15.900,00	₺21.200,00	₺26.500,00	₺31.800,00	₺106.000,00
<b>Hedef 4.2</b>	₺3.000,00	₺4.500,00	₺6.000,00	₺7.500,00	₺9.000,00	₺30.000,00
<b>Amaç 5</b>	₺20.000,00	₺30.000,00	₺40.000,00	₺50.000,00	₺60.000,00	₺200.000,00
<b>Hedef 5.1</b>	₺20.000,00	₺30.000,00	₺40.000,00	₺50.000,00	₺60.000,00	₺200.000,00
<b>Amaç 6</b>	₺145.000,00	₺217.500,00	₺290.000,00	₺362.500,00	₺435.000,00	₺1.450.000,00
<b>Hedef 6.1</b>	₺5.000,00	₺7.500,00	₺10.000,00	₺12.500,00	₺15.000,00	₺50.000,00
<b>Hedef 6.2</b>	₺80.000,00	₺120.000,00	₺160.000,00	₺200.000,00	₺240.000,00	₺800.000,00
<b>Hedef 6.3</b>	₺60.000,00	₺90.000,00	₺120.000,00	₺150.000,00	₺180.000,00	₺600.000,00
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	₺25.000,00	₺35.000,00	₺50.000,00	₺65.000,00	₺80.000,00	₺255.000,00
<b>TOPLAM</b>	₺536.000,00	₺801.500,00	₺1.072.000,00	₺1.342.500,00	₺1.613.000,00	₺10.475.000,00



TÜRKİYE  
YÜZYILI

100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



## 5. BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 5. BÖLÜM

### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi, süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci Şeması

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporu vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi ve ARGE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Milli Eğitim Müdürünün görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi ve ARGE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" oluşturulmuştur. Performans gösterge kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 14: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BIETS	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	HH	İEŞ	İKŞ	İSGB	MTEŞ	OÖŞ	ÖBŞ	ÖDSHB	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	SGŞ	TEŞ	YYEH
Hedef 1.1	i	-	i		-	-								-		S	
Hedef 1.2	i					-								-	i	S	
Hedef 1.3	i	i	i	i		i										S	
Hedef 1.4	i		i							i				i		S	
Hedef 2.1	i		i		i				i	S				i			
Hedef 2.2	i		i						i	S				i			
Hedef 2.3	i		S						i	i							
Hedef 2.4	i			i			i		S	i			i	i			
Hedef 2.5	i				i		i		S	i				i		i	
Hedef 3.1	i			S									i				
Hedef 3.2	S			i													
Hedef 3.3	i	i		i													
Hedef 4.1	i		i			i			i		i		S	i		i	
Hedef 4.2	i				H				i	i			S			i	
Hedef 4.3	i		i	i					i	i			S	i		i	
Hedef 5.1	i	S	i	i		i			i	i			i			i	
Hedef 6.1	i		i	i			S		i	i			i	i		i	
Hedef 6.2	i		i	i		S			i	i			i	i		i	
Hedef 6.3	S		i	i					i	i		i	i	i		i	

Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1:		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir</p>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda kontenjanlar belirlenerek okullara kolay ulaşım imkanı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacak, sınıf mevcudunun makul seviyede olması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.5</b> İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</p>	TEŞ	İEŞ BİETŞ DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ HH
<p><b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır</p>	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitime alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEŞ	BİETŞ SGŞ İEŞ ÖÖKŞ
<p><b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞ	İEŞ İETŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ



<b>Amaç 1:</b>		<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>	
<b>Hedef</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Okul bünyesinde öğrenci devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve önlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.5</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEŞ	OÖŞ BİETŞ DÖŞ ÖÖKŞ

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.  <b>S-2.1.3</b> Öğrencilerin Teknofast, Tübitak gibi proje yarışmalarına katılımının artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-2.1.4</b> Öğrenci Gelişim Dosyasına verilerin düzenli girilmesi ve öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesi ve yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p>	OÖŞ	<p>BIETŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HH</p>
<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.  <b>S-2.2.2</b> Bakanlıkça hazırlanan Ortaöğretim öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni eğitim yaklaşımlarının uygulanması sağlanacaktır.  <b>S-2.2.3</b> Bakanlığımızın hazırladığı öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun etkin kullanımı sağlanacaktır.  <b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.  <b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OÖŞ	<p>BIETŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ</p>
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.  <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.  <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.  <b>S-2.3.4</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>	DÖŞ	<p>BIETŞ OÖŞ MTEŞ</p>

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir	<b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde meslek kuruluşları ile işbirliği protokolleri yapılarak girişimcilik kapsamında eğitimler verilecektir. <b>S-2.4.3</b> Bakanlığın sağlayacağı Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânlarının tanıtımı ve uygulaması yapılacaktır. <b>S-2.4.4</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	BIETŞ OÖŞ ÖÖKŞ İKŞ HBÖŞ ÖERHŞ
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir	<b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitimin bölge iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak için işletmelerle işbirliği artırılacaktır. <b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezleri ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, ihtiyaç doğrultusunda gerekli Bağımsız Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılması için ihtiyaç kadar teklif yapılacaktır. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları ile ilgili tanıtım, yönlendirme ve planlama çalışmaları yapılacaktır. <b>S-2.5.4</b> Mesleki ve teknik eğitim iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için okullar arası işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	MTEŞ	BIETŞ OÖŞ ÖÖKŞ İKŞ HH TEŞ

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETŞ ÖERHŞ
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-3.2.4</b> Sektörün ihtiyaç duyduğu daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. <b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETŞ
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BİETŞ DHŞ

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır	<b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BiEŞ TEŞ OÖŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	BiEŞ TEŞ OÖŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler artırılacaktır. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için düzenlenecek merkezi hizmet içi eğitimlere katılımı artırılacaktır. <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHŞ	BiEŞ TEŞ OÖŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Çevrenin korunması için Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla faaliyetler sürdürülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.4</b> Müdürlüğümüz personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.5</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OÖŞ ÖERHŞ TEŞ

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 6.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir</p>	<p><b>S-6.1.1</b> Bakanlığımızca “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan güncellemeler; oluşturulan Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin takibi ve dijital eğitim platformları içerik etkin kullanımı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Bakanlığımızca öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulan “Millî Eğitim Akademisi” ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda takip edilecektir.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.4</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.5</b> Bakanlığımızca öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik olarak geliştirilen model; yeniden yapılandırılan Öğretmenlik Kariyer Sistemi; pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerdeki iyileştirmeler takip edilecektir.</p>	İKŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
<p><b>Hedef 6.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır</p>	<p><b>S-6.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla çevreye daha uyumlu; günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun; kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	DHŞ İEŞ	TEŞ OÖŞ MTEŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ HBÖŞ DÖŞ BIETS

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.3:</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır	<b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. <b>S-6.3.4</b> Uygun okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.	BIETS	DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖDSHB ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ



Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HH
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HH
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HH
H.1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BİETŞ, SGB, İEŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BİETŞ, SGB, İEŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	BİETŞ, SGB, İEŞ, ÖÖKŞ
H.1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
H.1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ, HH
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ, HH
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ, HH
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ, HH
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ, HH
H.2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OGM	BIETŞ, DÖŞ, MTEGM, ÖÖKŞ
H.2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞ	ABDİGM, BIETŞ, OÖŞ, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞ	ABDİGM, BIETŞ, OÖŞ, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	ABDİGM, BIETŞ, OÖŞ, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	ABDİGM, BIETŞ, OÖŞ, MTEGM, YYEGM
	PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	ABDİGM, BIETŞ, OÖŞ, MTEGM, YYEGM
H.2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmenleri sayısı	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.5	Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HBÖŞ, ÖERHŞ
H.2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HH, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HH, TEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, İKS, HH, TEŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BIETS, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BIETS, ÖERHŞ
H.3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BIETS
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BIETS
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	BIETS
H.3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BIETS, DHŞ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BIETS, DHŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
H.4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
H.4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.5.1	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BiETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHŞ	BiETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	P.G. No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim
H.6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	İKŞ	BiETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	İKŞ	BiETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
H.6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	DHŞ, İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BiETŞ
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞ, İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BiETŞ
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞ, İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BiETŞ
H.6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BiETŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDŞHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BiETŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDŞHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BiETŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDŞHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 6.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BiETŞ	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDŞHB, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ